

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»
на заседании
кафедры

протокол № 1 от 28.08.19
Зав каф.

Склянкина / Л.Н. Склянкина /

«Согласовано»
Методист

Зубарь / С.В. Зубарь /
28.08.2019.



«Утверждаю»
Директор МОУ Гимназии №13

О. Н. Бондарева /

Рабочая программа
по русскому языку
для 2-б класса
(136 часов)

Составитель: Рудакова Е.В.

2019 г.

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык» 2 класс

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеевой). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена пособием

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2015.

Цели и задачи курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении **системно-деятельностного подхода**.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные универсальные учебные действия:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курсарусского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

По учебному плану Гимназиина изучение русского языка во 2 классе выделяется 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

Основное содержание учебного предмета

2 класс

Мир общения.

Собеседники Представление о ситуации общения. ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи понимание смысла высказывание партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания.

Слово, предложение и текст в речевом общении.

Различие функции слова и предложения. Типы предложения по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение общих признаков текста(состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие.) Озаглавливание текста. Типы текстов: текст – описание, текст-описание, текст – повествование, текст – рассуждение.

Главный помощник в общении- родной язык

Основные языковые единицы, их особенности. Общие представления о языке как знаковой системе. Простейшие модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи при письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятия орфограммы.

Звук й и буква й.

Сравнение звуков и(гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

Звук э и буква э.

Слова с буквой э в начале и середине слова.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.

Парные и не парные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов.

Гласный звук как слогообразующий. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог.

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов –омографов. Произношение слов с верным ударением как признак грамотной. Культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями.

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов

Слова с удвоенными согласными.

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные.

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного ъ знака.

Слово и его значение.

Что рассказало слово.

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова.

Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные.

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями.

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).

Слова близкие по значению (синонимы).

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы).

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов.

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов.

Распределение слов по тематическим группам.

Состав слова.

Как собрать и разобрать слово.

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.

Приставка.

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.

Правописание разделительного твёрдого знака.

Суффикс.

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).

Окончание.

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Части речи.

Что такое части речи.

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов — грамм*)

Глагол.

Глагол как часть речи.

Изменение глагола по числам.

Наблюдение за изменением глаголов по времени (без введения термина).

Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог.

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Предложение. Текст.

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.

Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо и приглашение как вид текста, требования к его написанию.

Учебно – методическое обеспечение

1. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2015.
2. Электронное интерактивное приложение к учебному курсу. – М.: «Просвещение», 2015.
3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Рабочая тетрадь «Русский язык». – М.: «Просвещение», 2017.
4. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2014.

Интернет- ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

№ п/п	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Дата	
		план	факт
ЧАСТЬ I. «Мир общения» (11 ч.)			
1.	Знакомство с учебником. Мир общения.	3.09	
2.	Мир общения. Собеседники.	4	
3.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	5	
4.	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	6	
5.	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	10	
6.	Интонация предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения.	11	
7.	Текст. Смысловая связь предложений в тексте.	12	
8.	Типы текстов.	13	
9.	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.	17	
10.	Входной административный контрольный диктант (40 мин.)	18	
11.	Анализ работ.	19	
«Звуки и буквы. Слог. Ударение» (57 ч.)			
12.	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	20	
13.	Алфавит. Роль алфавита.	24	
14.		25	
15.	Соотношения «звук – буква» в словах.	26	
16.	Правописание безударных гласных и парных согласных.	27	
17.		1.10	
18.	Звук [й'] и буква й.	2	
19.	Перенос слов с буквой й.	3	
20.	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	4	
21.	Твердые и мягкие согласные звуки.	8	
22.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	9	
23.	Буква ь знак. Перенос слов с ь знаком.	10	
24.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	11	
25.		15	
26.	Шипящие согласные звуки. Написание слов с буквосочетаниями	16	
27.	жи-ши, ча-ща, чу-щу.	17	
28.	Написание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн.	18	
29.		22	
30.	Шипящие согласные звуки. Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	25	
31.	Контрольный диктант по теме «Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн» (40 мин.)	23	

32.	Анализ работ. Слог. Перенос слов.	24	
33.	Слог. Перенос слов.	5.11	
34.		6	
35.	Ударение. Ударный слог.	7	
36.		8	
37.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	12	
38.		13	
39.	Правописание слов с безударными гласными.	14	
40.		15	
41.		19	
42.		20	
43.		21	
44.		22	
45.		26	
46.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» (40 мин.)	27	
47.	Анализ работ. Правописание слов с безударными гласными.	28	
48.	Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме.	29	
49.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2.12	
50.		4	
51.		5	
52.		6	
53.		10	
54.		11	
55.		12	
56.	Административный контрольный диктант за Иполугодие (40 мин.)	13	
57.	Анализ работ. Слова с удвоенными согласными.	17	
58.	Перенос слов с удвоенными согласными.	18	
59.	Непроизносимые согласные.	19	
60.		20	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	24	
62.		25	
63.	Разделительный ь знак. Правописание слов с разделительным ь знаком.	26	
64.		27	
65.	Правописание слов с разделительным ь знаком и ь знаком показателем мягкости согласных звуков.	14.01	
66.	Разделительный ь знак. Правописание слов с разделительным ь знаком.	15	
67.		16	
68.	Повторение по теме «Написание слов с разделительными ь и ь знаками» (40 мин.)	17	
«Слово и его значение» (13ч.)			

69.	Что рассказало слово.	21	
70.	Что рассказало слово.	22	
71.	Имена собственные и нарицательные.	23	
72.		24	
73.	Слова с несколькими значениями.	28	
74.	Слова - омонимы.	29	
75.	Слова - синонимы.	30	
76.	Слова - антонимы.	31	
77.	Устойчивые сочетания слов.	4.02	
78.	Тематические группы слов.	5	
79.		6	
80.	«Слово и его значение» (обобщение по разделу).	7	
81.	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение» (40 мин.)	11	21
<i>«Состав слова» (13ч.)</i>			
82.	Как «собрать» и «разобрать» слово.	12	18
83.	Корень слова. Однокоренные слова.	13	19
84.		14	20
85.	Анализ работ. Распознавание и правописание однокоренных слов	18	25
86.		19	26
87.	Приставка. Роль приставки в слове	20	27
88.	Образование и написание слов с приставкой.	21	28
89.	Суффикс. Роль суффиксов в слове.	25	3.03
90.	Образование слов с помощью суффиксов.	26	4
91.	Окончание. Роль окончания в слове.	27	5
92.	Анализ работ. Разбор слов по составу.	28	10
93.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» (40 мин.)	3.03	6.03
94.		4	-
<i>«Части речи» (25 ч.)</i>			
95.	Что такое части речи.	5	11
96.	Части речи.	6	12
97.	Имя существительное как часть речи.	10	13
98.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	11	17
99.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	12	18
100.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	13	19
101.	Категория числа имени существительного.	17	20
102.		18	
103.	Глагол как часть речи. https://ok.ru/video/398148896118	19	1.04

104.	Изменение глаголов по числам.	20	2
105.	Изменение глаголов по временам.	1.04	3
106.	Глагол как часть речи (обобщение).	2	7
107.		3	8
108.	Имя прилагательное как часть речи.	7	9
109.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	8	10
110.	Роль имён прилагательных в речи.	9	
111.		10	
112.	Изменение имён прилагательных по числам.	14	
113.	Части речи (обобщение).	15	-
114.	Предлог. Роль предлогов в предложении.	16	
115.	Раздельное написание предлогов со словами.	17	
116.		21	
117.	Предлоги и приставки.	24	
118.	Повторение по теме «Написание предлогов со словами»	28	-
119.	Повторение по теме «Написание предлогов со словами»	29	
«Предложение. Текст» (10 ч.)			
120.	Предложение. Признаки предложения.	30	
121.	Главные члены предложения.	5.05	
122.		6	
123.	Связь слов в предложении.	7	
124.	Текст. Признаки текста.	8	
125.	Типы текстов.	12	
126.	Конструирование текстов	13	
127.		14	
128.	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст» (40 мин.)	15.05	
129.	Анализ работ.	19	
«Итоговое повторение» (7ч.)			
130.	Звуки и буквы (повторение).	20	
131.	Слово и его значение (повторение).	21	
132.	Части слова (повторение).	22	
133.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин.)	22.04	
134.	Анализ работ.	23.04	
135.	Части речи (повторение).		-
136.	Урок-путешествие «По океану речи».		

